

	Bajo (1, 2)	Medio (3, 4, 5)	Alto (6, 7/)
<b>Andamiaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pistas</li> <li>• Ayuda verbal o física</li> <li>• Da pie a procesos cognitivos.</li> </ul>	El educador no trabaja sobre las respuestas y acciones de los niños para asistir en su aprendizaje y comprensión.	A veces el educador sigue los comentarios de los niños con pista, ayuda y preguntas, pero estas pueden ser breves sin intercambios de ida y vuelta entre niño y educador.	En respuesta a las acciones, respuestas o comentarios de los niños el educador suele proporcionar pistas, ayudas o preguntas y persiste a través de múltiples intercambios de ida y vuelta
<b>Proporcionar información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarificación de conceptos o tareas</li> <li>• Expansión y elaboración</li> </ul>	El educador solo proporciona evaluación sumativa de las respuestas, productos o esfuerzos de los niños. El feedback es breve y no ofrece a los niños información o comprensión adicional.	El educador ocasionalmente proporciona a los niños información adicional o clarificación en respuesta a una pregunta o durante la participación en una actividad: sin embargo la información o el intercambio proporcionado puede ser muy limitado.	El educador suele proporcionar información o clarificación adicional para expandir la comprensión de los niños o la participación en tareas y actividades
<b>Estímulo y afirmación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback individualizado</li> <li>• Indicaciones específicas</li> <li>• Reconocimiento del esfuerzo o logro</li> </ul>	El educador da a los niños solo un breve feedback superficial o no se proporciona feedback. Este feedback suele indicar a los niños que han finalizado la tarea o actividad.	El educador ofrece ocasionalmente ánimo y afirmación específica a los esfuerzos de los niños que expanden la implicación de los niños, y estos pueden continuar con actividades y tareas	El educador suele ofrecer ánimo y afirmación específica a los esfuerzos y logros de los niños que frecuentemente expande la implicación de los niños y la persistencia en actividades o tareas

## Modelado del Lenguaje

	Bajo (1, 2)	Medio (3, 4, 5)	Alto (6, 7/)
<b>Apoyar el uso del lenguaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambios de ida y vuelta</li> <li>• Respuestas contingentes (coherentes e inmediatas)</li> <li>• Preguntas abiertas</li> </ul>	Existe poco o ningún, lenguaje conversacional en el aula. El lenguaje esta controlado por el educador, es directivo o inexistente	El educador proporciona algunas oportunidades para que los niños utilicen lenguaje. Parte del lenguaje es más directivo o controlado por el educador.	El educador utiliza lenguaje conversacional y proporciona oportunidades frecuentes para que los niños utilicen el lenguaje mediante conversaciones y preguntas.
<b>Repetición y extensión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repeticiones</li> <li>• Extensiones/elaboraciones</li> </ul>	El educador raramente o nunca, repite o extiende verbalmente los intentos de comunicación del niño y el lenguaje	El educador algunas veces repite o extiende los intentos de comunicación y el lenguaje de los niños	El educador suele repetir y extender los intentos de comunicación y el lenguaje de los niños
<b>Monólogo/Habla interna y habla paralela</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de las acciones propias mediante el lenguaje oral</li> <li>• Narración de la acción de los niños con el lenguaje oral</li> </ul>	El educador raramente, si es que lo hace, utiliza habla interna o habla paralela para describir o narrar sus acciones o las acciones de los niños.	El educador ocasionalmente describe sus propias acciones y/o narra las acciones de los niños.	El educador, de forma sistemática, describe y narra sus propias acciones y/o las acciones de los niños utilizando habla interna y habla paralela.
<b>Lenguaje avanzado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de palabras y/o vocabulario descriptivo</li> <li>• Etiquetado</li> <li>• Conexiones con palabras e ideas familiares</li> </ul>	El educador no utiliza una variedad de palabras en su conversación con los niños o no proporciona palabras para que las usen los niños. El uso del lenguaje y del vocabulario es muy limitado.	El educador algunas veces utiliza una variedad de palabras y proporciona palabras y lenguaje para que lo utilicen los niños. El maestro puede etiquetar objetos o conceptos con lenguaje y puede describir palabras no familiares a los niños.	El educador suele utilizar una variedad de palabras y proporciona palabras y lenguaje para que los niños lo utilicen. El maestro frecuentemente etiqueta objetos y conceptos con lenguaje y describe palabras no familiares a los niños.